

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



46. Η ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Δημητρίου Ε., Κολοβελώνης Α.

WHEN IS THE MOTIVATIONAL CLIMATE RELATED TO THE STUDENTS' MOTIVATIONAL REGULATIONS FOR PARTICIPATING IN PHYSICAL EDUCATION?
E. Dimitriou, A. Kolovelonis

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει τη σχέση μεταξύ του κλίματος παρακίνησης που επικρατεί στο μάθημα της φυσικής αγωγής και των κινήτρων των μαθητών/τριών για συμμετοχή στο μάθημα. Στην έρευνα συμμετείχαν 1036 μαθητές/τριες γυμνασίου και λυκείου ηλικίας 13-17 ετών ($M = 14.58$, $SD = 1.59$). Η αξιολόγηση του κλίματος παρακίνησης και των κινήτρων των μαθητών/τριών έγινε με σχετικά ερωτηματολόγια

** Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ή αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.
* The participation in the congress with an oral or poster presentation is certified through this electronic file.*

Προφορικές & Αναρτημένες Ανακοινώσεις του 16^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Oral & Poster Presentations of the 16th International Congress of Physical Education & Sport



(Ryan & Connell, 1989 τροποποιημένο για τη ΦΑ και στο οποίο προστέθηκε ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων Goudas, 1994). Η ανάλυση συσχέτισης (Pearson correlation) έδειξε ότι το κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στη μάθηση σχετίζονταν θετικά με τα εσωτερικά κίνητρα ($r = .44, p < .001$) και την αναγνωρίσιμη ρύθμιση ($r = .49, p < .001$), αρνητικά με την έλλειψη κινήτρων ($r = -.27, p < .001$), ενώ δεν σχετιζόταν με τα εξωτερικά κίνητρα. Από την άλλη πλευρά το κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στο εγώ σχετιζόταν θετικά με την αναγνωρίσιμη ρύθμιση ($r = .11, p < .001$), με τα εξωτερικά κίνητρα ($r = .24, p < .001$) και με την έλλειψη κινήτρων ($r = .17, p < .001$), ενώ δεν σχετιζόταν με τα εσωτερικά κίνητρα. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, όταν το κλίμα παρακίνησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής ήταν προσανατολισμένο στη μάθηση, οι μαθητές/τριες ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα αυτοκαθοριζόμενων μορφών παρακίνησης (εσωτερικά κίνητρα και αναγνωρίσιμη ρύθμιση) και χαμηλότερα επίπεδα μη αυτοκαθοριζόμενων μορφών παρακίνησης (εξωτερικά κίνητρα και έλλειψη κινήτρων). Η υιοθέτηση, επομένως, τακτικών και στρατηγικών που δημιουργούν ένα κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένου στη μάθηση, όπως η καλλιέργεια ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος, η έμφαση στην μάθηση και στην προσωπική βελτίωση των μαθητών/τριών και η δημιουργία μη ανταγωνιστικού κλίματος, μπορεί να ενισχύσει τις αυτοκαθοριζόμενες μορφές παρακίνησης των μαθητών/τριών.

Λέξεις κλειδιά: κλίμα παρακίνησης, κίνητρα, φυσική αγωγή