

ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΠΟΡ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;
Δημητρίου Ε., Κολοβελώνης Α., Τζαβίδας Κ.

IS RELATED THE PARTICIPATION IN SPORT OUT OF SCHOOL WITH THE SCHOOL CHILDREN'S MOTIVATIONAL REGULATIONS FOR PARTICIPATING IN PHYSICAL EDUCATION LESSON?

E. Dimitriou, A. Kolovelonis, A., K. Tzavidas

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές στα κίνητρα μαθητών γυμνασίου και λυκείου για συμμετοχή στο μάθημα της φυσικής αγωγής σε σχέση με τη συμμετοχή τους σε σπορ εκτός σχολείου. Στην έρευνα συμμετείχαν 951 μαθητές ($n = 452$) και μαθήτριες ($n = 497$) γυμνασίου και λυκείου, 53 τμημάτων, 22 σχολείων, 11 διαφορετικών πόλεων της κεντρικής και βόρειας Ελλάδας. Για τη μέτρηση των κινήτρων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο κινήτρων στη φυσική αγωγή (Goudas, Dermitzaki & Bagiatis, 2000) στο οποίο προστέθηκε και ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων (Goudas, 1994). Το ερωτηματολόγιο διερευνά τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα. Ξεκινά με τη φράση «Συμμετέχω στο μάθημα της γυμναστικής.....» και στη συνέχεια παρατίθενται 16 λόγοι συμμετοχής στο μάθημα οι οποίοι ανά τέσσερις αποτελούν τους τέσσερις παράγοντες του ερωτηματολογίου: εσωτερικά κίνητρα, αναγνωρίσιμη ρύθμιση, εξωτερική ρύθμιση και έλλειψη κινήτρων. Για τη μέτρηση της συμμετοχής σε σπορ εκτός σχολείου οι μαθητές συμπλήρωσαν σχετική φόρμα αναφοράς σε φυσικές δραστηριότητες. Η πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης με εξαρτημένη μεταβλητή τη συμμετοχή σε σπορ με δύο επίπεδα (ναι - όχι) και εξαρτημένες μεταβλητές τους παράγοντες του ερωτηματολογίου έδειξε σημαντική διαφορά, $F(4, 946) = 7.24, p < .001, \eta^2 = .03$, στα κίνητρα των μαθητών σε σχέση με το αν συμμετείχαν ή μη σε σπορ. Οι επιμέρους μονομεταβλητές αναλύσεις έδειξαν σημαντικές διαφορές μεταξύ μαθητών που συμμετείχαν σε σπορ και μαθητών που δε συμμετείχαν, στα εσωτερικά κίνητρα, $F(1, 949) = 11.45, p < .001, \eta^2 = .01$, στην αναγνωρίσιμη ρύθμιση, $F(1, 949) = 18.61, p < .001, \eta^2 = .02$, στην εξωτερική ρύθμιση, $F(1, 949) = 10.65, p < .001, \eta^2 = .01$, και στην έλλειψη κινήτρων, $F(1, 949) = 10.35, p < .001, \eta^2 = .01$. Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι οι μαθητές που συμμετείχαν σε σπορ εκτός σχολείου ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα αυτοκαθοριζόμενων και χαμηλότερα επίπεδα μη αυτοκαθοριζόμενων μορφών παρακίνησης σε σύγκριση με τους μαθητές που δε συμμετείχαν σε σπορ. Δηλαδή μαθητές με εξωσχολική αθλητική εμπειρία συμμετείχαν για περισσότερο αυτοκαθοριζόμενους λόγους στο μάθημα. Το μάθημα επομένως της φυσικής αγωγής πρέπει να διαμορφωθεί έτσι ώστε να ικανοποιεί και τις ανάγκες των μαθητών που δε συμμετέχουν σε σπορ εκτός σχολείου. Έτσι ίσως ενισχυθούν τα κίνητρά τους για συμμετοχή στο μάθημα.