

Η ΣΧΕΣΗ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΑΓΧΟΣ, ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ, ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κολοβελώνης, Α. & Δημητρίου, Ε.
ΤΕΦΑΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 42100, Τρίκαλα
e-mail: sakisanta@hotmail.com

Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν να αξιολογήσει τη σχέση των κινήτρων των μαθητών με την πίεση/ένταση, την προσπάθεια, την ικανοποίηση και την ανία στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Στην έρευνα συμμετείχαν 1388 μαθητές δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου. Για την αξιολόγηση των κινήτρων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο κινήτρων (Goudas, Dermitzaki & Bagiatis, 2000) στο οποίο προστέθηκε ο παράγοντας έλλειψη κινήτρων (Goudas, 1994), για την αξιολόγηση της πίεσης/έντασης και της προσπάθειας οι αντίστοιχες υποκλίμακες του ερωτηματολογίου εσωτερικής παρακίνησης (Goudas et al., 2000) και για την ικανοποίηση και την ανία το ερωτηματολόγιο της εσωτερικής ικανοποίησης (Duda & Nicholls, 1992). Η ανάλυση συσχέτισης έδειξε ότι η πίεση/ένταση και η ανία των μαθητών σχετίζονταν αρνητικά με τα εσωτερικά κίνητρα και την αναγνωρίσιμη ρύθμιση και θετικά με την εξωτερική ρύθμιση και την έλλειψη παρακίνησης, ενώ η προσπάθεια και η ικανοποίηση σχετίζονταν θετικά με τα εσωτερικά κίνητρα και την αναγνωρίσιμη ρύθμιση και αρνητικά με την εξωτερική ρύθμιση και την έλλειψη παρακίνησης. Οι αναλύσεις πολλαπλής παλινδρόμησης έδειξαν ότι τα κίνητρα των μαθητών συνεισέφεραν σημαντικά στην ερμηνεία της πίεσης/έντασης ($R^2 = .08$), της προσπάθειας ($R^2 = .26$), της ικανοποίησης ($R^2 = .47$) και της ανίας ($R^2 = .35$) των μαθητών. Το μάθημα φυσικής αγωγής, επομένως, πρέπει να σχεδιάζεται με τρόπο που να ενισχύει τα εσωτερικά κίνητρα και την αναγνωρίσιμη ρύθμιση των μαθητών καθώς αυτά συνδέονται με θετικά αποτελέσματα.

Λέξεις κλειδιά: φυσική αγωγή, κίνητρα, πίεση/ένταση, προσπάθεια, ικανοποίηση, ανία