

150. Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κολοβελώνης Α., Δημητρίου Ε., Γούδας Μ.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α., 42100 Τρίκαλα

Σκοπός της παρούσας εργασίας, στην οποία συμμετείχαν 73 μαθητές/τριες Α' γυμνασίου, ήταν να εξετάσει την επίδραση ενός προγράμματος διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής στα κίνητρα των μαθητών/τριών για συμμετοχή στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Το πρόγραμμα παρέμβασης που ήταν διάρκειας 8 μαθημάτων και περιλάμβανε τον καθορισμό στόχων και τη θετική σκέψη-αυτοομιλία, εφαρμόστηκε στην αρχική πειραματική ομάδα ($n=35$) και στη συνέχεια, μετά την αντιστροφή των ομάδων της έρευνας, στην αρχική ομάδα ελέγχου ($n=38$). Η πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις (πριν και μετά την πρώτη παρέμβαση), δεν έδειξε στατιστικά σημαντικές διαφορές, $F(4, 68) = 0.76, p = .55, \eta^2 = .04$, μεταξύ των δύο ομάδων στα κίνητρα. Η πολυτεβλητή ανάλυση διακύμανσης και για τις τρεις μετρήσεις, χωριστά για τις δύο ομάδες της έρευνας, έδειξαν στατιστικά μη σημαντική επίδραση, $F(8, 130) = 1.23, p = .29, \eta^2 = .07$, για την αρχική πειραματική ομάδα και στατιστικά σημαντική επίδραση, $F(8, 130) = 2.60, p < .05, \eta^2 = .13$, για την αρχική ομάδα ελέγχου. Επιμέρους αναλύσεις έδειξαν σημαντικές διαφορές πριν και μετά την παρέμβαση στα εσωτερικά κίνητρα, $t(34) = -2.16, p < .05, ES = .40$, στην αρχική πειραματική ομάδα και στα εξωτερικά κίνητρα, $t(37) = 3.37, p < .01, ES = .67$, στην αρχική ομάδα ελέγχου. Συμπερασματικά η επίδραση της διδασκαλίας των δεξιοτήτων ζωής στα κίνητρα των μαθητών/τριών για συμμετοχή στο μάθημα κυμάνθηκε από μέτρια ως χαμηλά επίπεδα κυρίως λόγω της μικρής διάρκειας της παρέμβασης και του γεγονότος ότι τα κίνητρα σ' ένα πεδίο της ζωής είναι ένα σχετικά σταθερό χαρακτηριστικό.